

Sluttvurdering av praksis - Mammografi

pilot WISEflow

Vurderingsskjemaet fylles ut av praksisveileder og leveres studenten siste praksisdag. Studenten er ansvarlig får å laste opp skjemaet i WISEflow innen en uke etter praksisslutt.

Kontaktlærer vurderer praksisperioden til Bestått – Ikke bestått i WISEflow innen to uker etter praksisslutt.

Sensur registreres i StudentWeb 3 i uker etter avsluttet praksisperiode.

| Opplysninger | |
|---|-------------------------------------|
| Studentens fornavn og etternavn: | Navn på studieprogram: Kull: |
| Tidspunkt for praksis: Fra: Til og med: | Emnekode: |
| Navn på praksissted: | Avdeling/seksjon: |
| Navn kontaktlærer: | Navn praksisveileder: |

Fylles ut av student:

| | |
|----------------------|--|
| Antall dager fravær: | |
|----------------------|--|

Dato og signatur student: _____

Fylles ut av praksisveileder:

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Tidspunkt for gjennomført evt. tilleggs praksis: | Fra: | Til og med: |
| Praksisperioden anbefales: | Godkjent <input type="checkbox"/> | Ikke godkjent <input type="checkbox"/> |

Dato og signatur praksisveileder: _____

Del 1: Midtevaluering (slutten av andre praksisuke)

Avdeling for helse- og sosialfag, Institutt for Ergoterapi, Fysioterapi og Radiografi.

| Temaer | Mestrer godt (som forventet ift. sted i utdanningsløp) | Mestrer i mindre grad/fare for stryk | Kommentarer: |
|---|---|---|--------------|
| Pasient relasjon | | | |
| Viser interesse og initiativ, tar ansvar for læringsutbytteoppnåelse | | | |
| Reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning | | | |
| Orden og hygiene | | | |
| Faglig nivå | | | |
| Er det noen læringsutbytter som ikke er mulige å oppnå i løpet av praksisperioden? | Begrunn: | | |

Dato:

Veileder:

Student:

Kontaktlærer:

Del 2: Veileder vurdering

Sluttvurdering av studentens oppnådde læringsutbytter:

Læringsutbytter er knyttet til og beskrevet under hvert praksisområde/modalitet. Studenten skal vise progresjon i praksisperioden og etter hver praksisperiode i forhold til selvstendighet og ansvarsbevissthet, vurderingsevne og refleksjon, og praktiske ferdigheter. Det forventes at studenten viser interesse og initiativ i alle praksisperioder. **Kravene til oppnådd læringsutbytte vil være betydelig høyere for en tredje års-student enn for en første og andre års-student.**

Læringsutbyttene deles inn i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som definert i *Kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring*:

Kunnskaper: *Kunnskaper er forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og/eller yrker.*

Ferdigheter: *Evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter.*

Generell kompetanse: *Generell kompetanse er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i utdannings- og yrkessammenheng.*

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e579f913fa1d45c2bf2219afc726670b/nkr.pdf>

| | | |
|--|--|--|
| <p>Læringsutbytter</p> | <p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte 1-4:</p> <p>1= Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p>2= Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p>3= Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p>4= Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p> | |
| <p>Kunnskaper: Studenten....</p> | <p>Veileders vurdering</p> | <p>Kommentarer til hva som er bra og hva som studenten kan/bør fokusere videre på.</p> |
| <p>•gjør rede for indikasjoner til bildediagnostikk/behandling ved aktuell modalitet</p> | | |



| | | |
|--|--|--|
| •gjør rede for oppbygging og funksjon av avdelingens bildediagnostiske apparatur | | |
| •forklarer administrasjonsrutiner (mottak og behandling av henvisninger/bilder) | | |
| •gjør rede for avdelingens nød prosedyrer (brann, ØH situasjoner) | | |
| •gjør rede for mammografiscreeningsprogram met i Norge | | |
| •kjenner til indikasjoner for de ulike modaliteter innenfor brystdiagnostikk | | |
| •beskriver PGMI systemet for vurdering av bildekvalitet | | |
| Ferdigheter: Studenten.... | | |
| •planlegger, organisere, utføre og dokumentere eget arbeid | | |
| •reflekterer over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning | | |
| •mestrer nødvendige hygieniske tiltak og gjennomfører steril oppdekking | | |



| | | |
|--|--|--|
| •anvender optimale strålehygieniske tiltak knyttet mot pasient, pårørende og personale | | |
| •gir tilpasset informasjon til pasienten og evt pårørende om undersøkelsen | | |
| •observerer pasientens kliniske tilstand og gjennomføre eventuelle tiltak før, under og etter undersøkelser | | |
| •innhenter relevant informasjon fra pasient og pasientinformasjons system (RIS/DIPS/PACS) for å iverksette eventuelle tiltak i tråd med avdelingens retningslinjer | | |
| •forbereder laboratoriet til aktuelle undersøkelser | | |
| •gjennomfører sikker forflytting, stabilisere og immobilisere pasientene til undersøkelse | | |
| •anvender aktuelle funksjoner i RIS/PACS og DIPS | | |
| •gjennomfører, vurdere og godkjenne undersøkelser under veiledning av radiograf (vurderer bildekvalitet/bildekriterier ved bruk av PGMI) | | |



| | | |
|--|--|--|
| •gjenkjenner normal anatomi og et utvalg patologiske prosesser i ulike plan | | |
| •mestrer daglige/ukentlige kvalitetskontroll som utføres ved avdelingen | | |
| Generell kompetanse: Studenten.... | | |
| •planlegger og gjennomfører rutinemessige undersøkelser og behandlinger alene eller som deltaker i team i tråd med faglige, etiske og juridiske krav og retningslinjer | | |
| •viser respekt for pasienter i undersøkelses og behandlingssituasjoner | | |
| •har en helhetlig forståelse av radiografprofesjonen og radiografens rolle i et tverrfaglig samarbeid | | |
| •kjenner til eget kompetanseområde og definere eget behov for assistanse og veiledning | | |
| • tar ansvar for oppnåelse av læringsutbytte i praksis | | |
| •kan diskutere det samfunnsmessige og individuelle perspektiv på mammografiscreening | | |

Del 3: Studentvurdering av oppnådde læringsutbytter (fylles ut av student før sluttvurderings samtalen):

| | | |
|---|--|---|
| Læringsutbytter | <p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte 1-4:</p> <p>1= Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p>2= Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p>3= Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p>4= Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definerert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p> | |
| Kunnskaper: Jeg | Egen vurdering | Kommentarer til hva som er bra og hva som studenten kan/bør fokusere videre på. |
| •gjør rede for indikasjoner til bildediagnostikk/behandling ved aktuell modalitet | | |
| •gjør rede for oppbygging og funksjon av avdelingens bildediagnostiske apparatur | | |
| •forklarer administrasjonsrutiner (mottak og behandling av henvisninger/bilder) | | |
| •gjør rede for avdelingens nød prosedyrer (brann, ØH situasjoner) | | |
| •gjør rede for mammografiscreeningsprogram met i Norge | | |



| | | |
|---|--|--|
| •kjenner til indikasjoner for de ulike modaliteter innenfor brystdiagnostikk | | |
| •beskriver PGMI systemet for vurdering av bilde kvalitet | | |
| Ferdigheter: Jeg.... | | |
| •planlegger, organisere, utføre og dokumentere eget arbeid | | |
| •reflekterer over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning | | |
| •mestrer nødvendige hygieniske tiltak og gjennomfører steril oppdekking | | |
| •anvender optimale strålehygieniske tiltak knyttet mot pasient, pårørende og personale | | |
| •gir tilpasset informasjon til pasienten og evt pårørende om undersøkelsen | | |
| •observerer pasientens kliniske tilstand og gjennomføre eventuelle tiltak før, under og etter undersøkelser | | |



| | | |
|--|--|--|
| •innhenter relevant informasjon fra pasient og pasientinformasjons system (RIS/DIPS/PACS) for å iverksette eventuelle tiltak i tråd med avdelingens retningslinjer | | |
| •forbereder laboratoriet til aktuelle undersøkelser | | |
| •gjennomfører sikker forflytting, stabilisere og immobilisere pasientene til undersøkelse | | |
| •anvender aktuelle funksjoner i RIS/PACS og DIPS | | |
| •gjennomfører, vurdere og godkjenne undersøkelser under veiledning av radiograf (vurderer bildekvalitet/bildekriterier ved bruk av PGMI) | | |
| •gjenkjenner normal anatomi og et utvalg patologiske prosesser i ulike plan | | |
| •mestrer daglige/ukentlige kvalitetskontroll som utføres ved avdelingen | | |
| Generell kompetanse: Jeg.... | | |
| •planlegger og gjennomfører rutinemessige undersøkelser og behandlinger alene eller som deltaker i team i tråd med | | |



| | | |
|---|--|--|
| faglige, etiske og juridiske krav og retningslinjer | | |
| •viser respekt for pasienter i undersøkelses og behandlingssituasjoner | | |
| •har en helhetlig forståelse av radiografprofesjonen og radiografens rolle i et tverrfaglig samarbeid | | |
| •kjenner til eget kompetanseområde og definere eget behov for assistanse og veiledning | | |
| • tar ansvar for oppnåelse av læringsutbytte i praksis | | |
| •kan diskutere det samfunnsmessige og individuelle perspektiv på mammografiscreening | | |

Del 4: Skjema for skikkethetsvurdering HVL, bachelor i radiografi.

§ 2. Definisjon og formålet med skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering.

Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

Her skal **praksisveileder** krysse av i rubrikkene. Dette gjøres både halvveis i praksis og på slutten. I **kommentarfeltet** noteres eventuelle utfordringer som studentene i forhold til aktuelt punkt og hva studenten må jobbe videre med.

§ 4. Vurderingskriterier for logoped-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk

| Skikkethetsvurdering | Midtvurdering | | Sluttvurdering | | Kommentar |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | JA | NEI | JA | NEI | |
| <i>§4. Vurderingskriterier for helse- og sosialfagutdanningene</i> | | | | | Hva bør studenten jobbe videre med |
| a. studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for pasienter, klienter eller brukere. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| b. studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| c. studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| d. studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| e. studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| f. studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| g. studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av pasienter, klienter eller brukere. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| h. studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel atferd i samsvar med veiledning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Dato/Veileder navn: