

Sluttvurdering av praksis – Nukleærmedisin og PET/CT

pilot WISEflow

Vurderingsskjemaet fylles ut av praksisveileder og leveres studenten siste praksisdag. Studenten er ansvarlig får å laste opp skjemaet i WISEflow innen en uke etter praksisslutt.

Kontaktlærer vurderer praksisperioden til Bestått – Ikke bestått i WISEflow innen to uker etter praksisslutt.

Sensur registreres i StudentWeb 3 i uker etter avsluttet praksisperiode.

Opplysninger	
Studentens fornavn og etternavn:	Navn på studieprogram: Kull:
Tidspunkt for praksis: Fra: Til og med:	Emnekode:
Navn på praksissted:	Avdeling/seksjon:
Navn kontaktlærer:	Navn praksisveileder:

Fylles ut av student:

Antall dager fravær:	<input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>
----------------------	---

Dato og signatur student: _____

Fylles ut av praksisveileder:

Tidspunkt for gjennomført evt. tillegg praksis:	Fra:	Til og med:
Praksisperioden anbefales:	Godkjent <input type="checkbox"/>	Ikke godkjent <input type="checkbox"/>

Dato og signatur praksisveileder: _____

Del 1: Midtevaluering (slutten av andre praksisuke)

Avdeling for helse- og sosialfag, Institutt for Ergoterapi, Fysioterapi og Radiografi.

Temaer	Mestrer godt (som forventet ift. sted i utdanningsløp)	Mestrer i mindre grad/fare for stryk	Kommentarer:
Pasient relasjon			
Viser interesse og initiativ, tar ansvar for læringsutbytteopptjening			
Reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning			
Orden og hygiene			
Faglig nivå			
Er det noen læringsutbytter som ikke er mulige å oppnå i løpet av praksisperioden?	Begrunn:		

Dato:

Veileder:

Student:

Kontaktlærer:

Del 2 Veileder sluttvurdering

Vurdering av studentens oppnådde læringsutbytter:

Læringsutbytter er knyttet til og beskrevet under hvert praksisområde/modalitet. Studenten skal vise progresjon i praksisperioden og etter hver praksisperiode i forhold til selvstendighet og ansvarsbevissthet, vurderingsevne og refleksjon, og praktiske ferdigheter. Det forventes at studenten viser interesse og initiativ i alle praksisperioder. **Kravene til oppnådd læringsutbytte vil være betydelig høyere for en tredje års-student enn for en første og andre års-student.**

Læringsutbyttene deles inn i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som definert i *Kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring*:

Kunnskaper: *Kunnskaper er forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og/eller yrker.*

Ferdigheter: *Evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative.*

Generell kompetanse: *Generell kompetanse er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i utdannings- og yrkessammenheng.*

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e579f913fa1d45c2bf2219afc726670b/nkr.pdf>

<p>Læringsutbytter</p>	<p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte 1-4:</p> <p>1= Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p>2= Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p>3= Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p>4= Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p>	
<p>Kunnskaper: Studenten....</p>	<p>Veileders vurdering</p>	<p>Kommentarer til hva som er bra og hva som studenten kan/bør fokusere videre på.</p>
<p>•gjør rede for indikasjoner til bildediagnostikk/behandling ved aktuell modalitet</p>		



•gjør rede for oppbygging og funksjon av avdelingens bildediagnostiske apparatur		
•forklarer administrasjonsrutiner (mottak og behandling av henvisninger/bilder)		
•gjør rede for avdelingens nød prosedyrer (brann, ØH situasjoner)		
•gjør rede for tillagingsprinsipp av radiofarmaka for de ulike undersøkelsene		
•kjenner til ulike tracere og virkemåte		
•gjør rede for håndtering av radioaktivt avfall, sikkerhetsprosedyrer med hensyn til strålevern av pasient, personalet og befolkningen for øvrig		
•gjør rede for håndtering av radioaktiv pasient		
Ferdigheter: Studenten....		
•planlegger, organisere, utføre og dokumentere eget arbeid		



•reflekterer over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning		
•mestrer nødvendige hygieniske tiltak		
•anvender strålehygieniske tiltak knyttet mot pasient, pårørende og personale		
•gir tilpasset informasjon til pasienten og evt pårørende om undersøkelsen,		
•observerer pasientens kliniske tilstand og gjennomføre eventuelle tiltak før, under og etter undersøkelser		
•innhenter relevant informasjon fra pasient og pasientinformasjons system (RIS/DIPS/PACS) for å iverksette eventuelle tiltak i tråd med avdelingens retningslinjer		
•forbereder laboratoriet til aktuelle undersøkelser		
•gjennomfører sikker forflytting, stabilisere og immobilisere pasientene til undersøkelse		



•anvender aktuelle funksjoner i RIS/PACS og DIPS		
•gjennomfører, vurdere og godkjenne undersøkelser under veiledning av radiograf		
•gjenkjenner normal anatomi og et utvalg patologiske prosesser (i ulike plan).		
•mestrer daglige/ukentlige kvalitetskontroll som utføres ved avdelingen		
•forbereder pasient for injeksjon av radiofarmaka og kan utføre korrekt innleggelse av venekanyler i forbindelse med undersøkelsen.		
•utfører undersøkelsesprotokoller for minst fem undersøkelser, som f.eks. FDG WB PET/CT, skjelettscintigrafi, renografi, thyroideascintigrafi og parathyroidea		
•skiller mellom normalt opptak og patologisk opptak av radiofarmaka		
Generell kompetanse: Studenten....		
planlegger og gjennomfører rutinemessige undersøkelser og behandlinger alene eller som deltaker i team i tråd med		



faglige, etiske og juridiske krav og retningslinjer		
•viser respekt for pasienter i undersøkelses og behandlingssituasjoner		
har en helhetlig forståelse av radiografprofesjonen og radiografens rolle i et tverrfaglig samarbeid		
•kjenner til eget kompetanseområde og definere eget behov for assistanse og veiledning		
• tar ansvar for oppnåelse av læringsutbytte i praksis		

Del 3: Studentvurdering av oppnådde læringsutbytter (fylles ut av student før sluttvurdering samtalen):

Læringsutbytter	<p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte 1-4:</p> <p>1= Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p>2= Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p>3= Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p>4= Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definerert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p>	
Kunnskaper: Jeg....	Egen vurdering	Kommentarer til hva som er bra og hva som jeg kan/bør fokusere videre på.
•gjør rede for indikasjoner til bildediagnostikk/behandling ved aktuell modalitet		
•gjør rede for oppbygging og funksjon av avdelingens bildediagnostiske apparatur		
•forklarer administrasjonsrutiner (mottak og behandling av henvisninger/bilder)		
•gjør rede for avdelingens nød prosedyrer (brann, ØH situasjoner)		
•gjør rede for tillagingsprinsipp av radiofarmaka for de ulike undersøkelsene		



•kjenner til ulike tracere og virkemåte		
•gjør rede for håndtering av radioaktivt avfall, sikkerhetsprosedyrer med hensyn til strålevern av pasient, personalet og befolkningen for øvrig		
•gjør rede for håndtering av radioaktiv pasient		
Ferdigheter: Jeg....		
•planlegger, organisere, utføre og dokumentere eget arbeid		
•reflekterer over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning		
•mestrer nødvendige hygieniske tiltak		
•anvender strålehygieniske tiltak knyttet mot pasient, pårørende og personale		
•gir tilpasset informasjon til pasienten og evt pårørende om undersøkelsen,		
•observerer pasientens kliniske tilstand og gjennomføre eventuelle tiltak før, under og etter undersøkelser		



•innhenter relevant informasjon fra pasient og pasientinformasjons system (RIS/DIPS/PACS) for å iverksette eventuelle tiltak i tråd med avdelingens retningslinjer		
•forbereder laboratoriet til aktuelle undersøkelser		
•gjennomfører sikker forflytting, stabilisere og immobilisere pasientene til undersøkelse		
•anvender aktuelle funksjoner i RIS/PACS og DIPS		
•gjennomfører, vurdere og godkjenne undersøkelser under veiledning av radiograf		
•gjenkjenner normal anatomi og et utvalg patologiske prosesser (i ulike plan).		
•mestrer daglige/ukentlige kvalitetskontroll som utføres ved avdelingen		
forbereder pasient for injeksjon av radiofarmaka og kan utføre korrekt innleggelse av venekanyler i forbindelse med undersøkelsen.		

<ul style="list-style-type: none"> •utfører undersøkelsesprotokoller for minst fem undersøkelser, som f.eks. FDG WB PET/CT, skjelettscintigrafi, renografi, thyroideascintigrafi og parathyroedea 		
<ul style="list-style-type: none"> •skiller mellom normalt opptak og patologisk opptak av radiofarmaka 		
<p>Generell kompetanse:</p> <p>Jeg....</p>		
<p>planlegger og gjennomfører rutinemessige undersøkelser og behandlinger alene eller som deltaker i team i tråd med faglige, etiske og juridiske krav og retningslinjer</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •viser respekt for pasienter i undersøkelses og behandlingssituasjoner 		
<p>har en helhetlig forståelse av radiografprofesjonen og radiografens rolle i et tverrfaglig samarbeid</p>		
<ul style="list-style-type: none"> •kjenner til eget kompetanseområde og definere eget behov for assistanse og veiledning 		
<ul style="list-style-type: none"> • tar ansvar for oppnåelse av læringsutbytte i praksis 		

Del 4: Skjema for skikkethetsvurdering HVL, bachelor i radiografi.

§ 2. Definisjon og formålet med skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering.

Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

Her skal **praksisveileder** krysse av i rubrikkene. Dette gjøres både halvveis i praksis og på slutten. I **kommentarfeltet** noteres eventuelle utfordringer som studentene i forhold til aktuelt punkt og hva studenten må jobbe videre med.

§ 4. Vurderingskriterier for logoped-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk

Skikkethetsvurdering	Midtvurdering		Sluttvurdering		Kommentar
	JA	NEI	JA	NEI	
<i>§4. Vurderingskriterier for helse- og sosialfagutdanningene</i>					Hva bør studenten jobbe videre med
a. studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g. studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
h. studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel atferd i samsvar med veiledning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dato/Veileder navn: