



### Del 1: Midtevaluering (slutten av andre praksisuke)

Avdeling for helse- og sosialfag, Institutt for Ergoterapi, Fysioterapi og Radiografi.

Temaer	Mestrer godt (som forventet ift. sted i utdanningsløp)	Mestrer i mindre grad/fare for stryk	Kommentarer:
Pasient relasjon			
Viser interesse og initiativ, tar ansvar for læringsutbytteopptjening			
Reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning			
Orden og hygiene			
Faglig nivå			
Er det noen læringsutbytter som ikke er mulige å oppnå i løpet av praksisperioden?	<b>Begrunn:</b>		

**Dato:**

**Veileder:**

**Student:**

**Kontaktlærer:**

## Del 2 Veileder vurdering

### Vurdering av studentens oppnådde læringsutbytter:

Læringsutbytter er knyttet til og beskrevet under hvert praksisområde/modalitet. Studenten skal vise progresjon i praksisperioden og etter hver praksisperiode i forhold til selvstendighet og ansvarsbevissthet, vurderingsevne og refleksjon, og praktiske ferdigheter. Det forventes at studenten viser interesse og initiativ i alle praksisperioder. **Kravene til oppnådd læringsutbytte vil være betydelig høyere for en tredje års-student enn for en første og andre års-student.**

Læringsutbyttene deles inn i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som definert i *Kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring*:

**Kunnskaper:** *Kunnskaper er forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og/eller yrker.*

**Ferdigheter:** *Evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter.*

**Generell kompetanse:** *Generell kompetanse er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i utdannings- og yrkessammenheng.*

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e579f913fa1d45c2bf2219afc726670b/nkr.pdf>

<b>Læringsutbytter</b>	<p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte <b>1-4</b>:</p> <p><b>1=</b> Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p><b>2=</b> Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p><b>3=</b> Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p><b>4=</b> Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p>	
<b>Kunnskaper:</b> Studenten....	Veileders vurdering	Kommentarer til hva som er bra og hva som studenten kan/bør fokusere videre på.
•kan gjøre rede for de vanligste maligne tilstander som behandles med stråleterapi		



•kan gjøre rede for ulike behandlingsopplegg (dyp, motgående, IMRT, VMAT, sterotaksi og gating) og behandlingsintensjon		
•kan gjengi faktorer som innvirker på dosefordeling (kiler, bolus, energi, type stråling og vev)		
•kan gjøre rede for hele stråleterapiprosessen		
•kan beskriv de ulike strålekvalitetens (elektroner, fotoner og energi) egenskaper		
•kan forklare valg av behandlingsleie/fiksering og dets reproduserbarhet		
•kan gjøre rede for bildeveiledet strålebehandling og ulike typer bildemodaliteter (kV, mV, CBCT)		
•kan forklare bivirkninger og tiltak mot bivirkninger		
•kan forklare strålehygieniske tiltak		
•kjenner til de ulike volumer og marginer som benyttes i strålebehandling (GTV, ITV, PTV, IM, SM og OAR)		
•kan forklare isosentrisk behandlingsteknikk		



<b>Ferdigheter:</b> Studenten....		
•forbereder behandlingsrommet med aktuelt fikseringsutstyr		
•vurderer pasientens behov for pleie og omsorg i strålebehandlingsfasen		
•kan beskrive kontrollrutiner og kvalitetssikring samt dokumentasjon for gitt strålebehandling		
•deltar aktivt i team og assistere ved gjennomføring av strålebehandling		
•gjennomfører utarbeidelse av en enkel doseplan under veiledning		
•kan vurdere og kontrollere alle behandlings data før 1. behandling sammen med veileder		
•utfører bildeveiledet strålebehandling (etter avdelingens retningslinjer)		
•kan gjøre rede for behandlingsplaner og annen dokumentasjon for strålebehandling		



•kan gjøre rede for avdelingens nød prosedyrer		
<b>Generell kompetanse:</b> Studenten....		
•har en helhetlig forståelse av stråleterapi prosessen		
•vurderer egen kompetanse knyttet til utøvelse av strålebehandling		
•har evne til samhandling på tvers av yrkesgrupper		

**Del 3: Studentvurdering av oppnådde læringsutbytter (fylles ut av student før sluttvurdering samtalen):**

<b>Læringsutbytter</b>	<p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte <b>1-4:</b></p> <p><b>1=</b> Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p><b>2=</b> Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p><b>3=</b> Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p><b>4=</b> Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definerert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p>	
<b>Kunnskaper:</b>  Jeg....	Egen vurdering	Kommentarer til hva som er bra og hva som jeg kan/bør fokusere videre på.
•kan gjøre rede for de vanligste maligne tilstander som behandles med stråleterapi		
•kan gjøre rede for ulike behandlingsopplegg (dyp, motgående, IMRT, VMAT, sterotaksi og gating) og behandlingsintensjon		
•kan gjengi faktorer som innvirker på dosefordeling (kiler, bolus, energi, type stråling og vev)		
•kan gjøre rede for hele stråleterapiprosessen		



•kan beskriv de ulike strålekvaliteters (elektroner, fotoner og energi) egenskaper		
•kan forklare valg av behandlingsleie/fiksering og dets reproduserbarhet		
•kan gjøre rede for bildeveiledet strålebehandling og ulike typer bildemodaliteter (kV, mV, CBCT)		
•kan forklare bivirkninger og tiltak mot bivirkninger		
•kan forklare strålehygieniske tiltak		
•kjenner til de ulike volumer og marginer som benyttes i strålebehandling (GTV, ITV, PTV, IM, SM og OAR)		
•kan forklare isosentrisk behandlingsteknikk		
<b>Ferdigheter:</b>  Jeg....		
•forbereder behandlingsrommet med aktuelt fikseringsutstyr		
•vurderer pasientens behov for pleie og omsorg i strålebehandlingsfasen		





•kan beskrive kontrollrutiner og kvalitetssikring samt dokumentasjon for gitt strålebehandling		
•deltar aktivt i team og assistere ved gjennomføring av strålebehandling		
•gjennomfører utarbeidelse av en enkel doseplan under veiledning		
•kan vurdere og kontrollere alle behandlings data før 1. behandling sammen med veileder		
•utfører bildeveiledet strålebehandling (etter avdelingens retningslinjer)		
•kan gjøre rede for behandlingsplaner og annen dokumentasjon for strålebehandling		
•kan gjøre rede for avdelingens nød prosedyrer		
<b>Generell kompetanse:</b>  Jeg....		
•har en helhetlig forståelse av stråleterapi prosessen		
•vurderer egen kompetanse knyttet til utøvelse av strålebehandling		
•har evne til samhandling på tvers av yrkesgrupper		

## Del 4: Skjema for skikkethetsvurdering HVL, bachelor i radiografi.

§ 2. Definisjon og formålet med skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering.

Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

Her skal **praksisveileder** krysse av i rubrikkene. Dette gjøres både halvveis i praksis og på slutten. I **kommentarfeltet** noteres eventuelle utfordringer som studentene i forhold til aktuelt punkt og hva studenten må jobbe videre med.

### § 4. Vurderingskriterier for logoped-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk

Skikkethetsvurdering	Midtvurdering		Sluttvurdering		Kommentar
	JA	NEI	JA	NEI	
<i>§4. Vurderingskriterier for helse- og sosialfagutdanningene</i>					Hva bør studenten jobbe videre med
<b>a.</b> studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>b.</b> studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>c.</b> studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>d.</b> studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>e.</b> studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>f.</b> studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>g.</b> studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>h.</b> studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dato/Veileder navn: