

Vurdering av praksis - CT

BRP101, Første studieår.

Vurderingsskjemaet fylles ut av praksisveileder og leveres studenten siste praksisdag. Studenten er ansvarlig får å laste opp skjemaet i WISEflow innen en uke etter praksisslutt.

Kontaktlærer vurderer praksisperioden til Bestått – Ikke bestått i WISEflow innen to uker etter praksisslutt.

Sensur registreres i StudentWeb 3 i uker etter avsluttet praksisperiode.

Opplysninger	
Studentens fornavn og etternavn:	Navn på studieprogram: Kull:
Tidspunkt for praksis: Fra: Til og med:	Emnekode:
Navn på praksissted:	Avdeling/seksjon:
Navn kontaktlærer:	Navn praksisveileder:

Fylles ut av student:

Antall dager fravær:	
----------------------	--

Dato og signatur student: _____

Fylles ut av praksisveileder:

Tidspunkt for gjennomført evt. tilleggs praksis:	Fra:	Til og med:
Praksisperioden anbefales:	Godkjent <input type="checkbox"/>	Ikke godkjent <input type="checkbox"/>

Dato og signatur praksisveileder: _____

Del 1: Midtevaluering (midten av andre praksisuke)

Avdeling for helse- og sosialfag, Institutt for Ergoterapi, Fysioterapi og Radiografi.

Temaer	Mestrer godt (som forventet ift. sted i utdanningsløp)	Mestrer i mindre grad/fare for stryk	Kommentarer:
Pasient relasjon			
Viser interesse og initiativ, tar ansvar for læringsutbytteoppnåelse			
Reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning			
Orden og hygiene			
Faglig nivå			
Er det noen læringsutbytter som ikke er mulige å oppnå i løpet av praksisperioden?	Begrunn:		

Dato:

Veileder:

Student:

Del 2: Veileder vurdering

Sluttvurdering av studentens oppnådde læringsutbytter:

Læringsutbytter er knyttet til og beskrevet under hvert praksisområde/modalitet. Studenten skal vise progresjon i praksisperioden og etter hver praksisperiode i forhold til selvstendighet og ansvarsbevissthet, vurderingsevne og refleksjon, og praktiske ferdigheter. Det forventes at studenten viser interesse og initiativ i alle praksisperioder. **Kravene til oppnådd læringsutbytte vil være betydelig høyere for en tredje års-student enn for en første og andre års-student. Studenten skal vurderes ut fra hvor studenten er i sitt studieløp.** Læringsutbyttene deles inn i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som definert i *Kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring*:

Kunnskaper: *Kunnskaper er forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og/eller yrker.*

Ferdigheter: *Evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter.*

Generell kompetanse: *Generell kompetanse er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i utdannings- og yrkessammenheng.*

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e579f913fa1d45c2bf2219afc726670b/nkr.pdf>

<p>Læringsutbytter</p>	<p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte 1-4:</p> <p>1= Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p>2= Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p>3= Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p>4= Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p>	
<p>Kunnskaper: Studenten....</p>	<p>Veileders vurdering</p>	<p>Kommentarer til hva som er bra og hva som studenten kan/bør fokusere videre på.</p>
<p>kan beskrive forberedelsesrutiner for pasienten ved ulike undersøkelsesprosedyrer</p>		



redegjør for forholdet mellom scan- parametere, stråledose- og bildekvalitet.		
redegjør for anvendelsen av per orale og intravenøse kontrastmidler		
kjenner til rutiner for sikker kontrastmiddel-håndtering		
kan redegjøre for relevante postprosesseringsmetoder		
kan forklare spesifikke CT- stråledosebegreper og stråledoser knyttet til utvalgte prosedyrer		
kan forklare bruken av automatisk rørstrøm modulering		
gjenkjenner vanlige patologiske funn på bildene		
Ferdigheter: Studenten....		
kan gjøre klar laboratoriet til aktuell CT undersøkelse		
gjennomfører sikker forflytting, stabilisere og immobilisere pasientene til undersøkelse		



ivaretar sammen med radiograf pasientens informasjonsbehov før, under og etter undersøkelsen		
gjennomfører korrekt sentring til de ulike CT-prosedylene		
kan velge scan-område ut i fra oversiktsbilde i forhold til problemstilling/indikasjon		
anvender automatisk kontrastmiddeleinjektor under veiledning av radiograf		
utfører postprosesseringsmetoder som multiplanar reformat (MPR)		
innhenter og lagre informasjon om pasient i RIS/PACS		
reflekterer over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning		
Generell kompetanse: Studenten....		
kjenner til sammenheng mellom valg av CT-protokoll og indikasjon		



reflekterer over sin egen rolle i teamarbeid		
vurderer bildekvalitet og oppnåelse av bildekriterier		
kjenner til eget kompetanseområde og definere eget behov for assistanse og veiledning		
kjenner til samarbeidende profesjoners kompetanse og vurderingsgrunnlag		

Del 3: Studentvurdering av oppnådde læringsutbytter (fylles ut av student før sluttvurderings samtalen):

Læringsutbytter	<p>Vurderingsskala av oppnådd læringsutbytte 1-4:</p> <p>1= Høy grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet</p> <p>2= Tilfredsstillende grad av oppnådd læringsutbytte, studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områder.</p> <p>3= Lav grad av oppnådd læringsutbytte, tilfredsstillende minimumskrav, men ikke mer.</p> <p>4= Manglende oppnåelse av læringsutbytte, studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.</p> <p>X = Definerert læringsutbytte er ikke mulig å oppnå på aktuelle praksissted, uavhengig av student.</p>	
Kunnskaper: Jeg....	Egenvurdering	Kommentarer til hva som er bra og hva som jeg kan/bør fokusere videre på.
kan beskrive forberedelsesrutiner for pasienten ved ulike undersøkelsesprosedyrer		
redegjør for forholdet mellom scan-parametere, stråledose- og bildekvalitet.		
redegjør for anvendelsen av per orale og intravenøse kontrastmidler		
kjenner til rutiner for sikker kontrastmiddel-håndtering		
redegjøre for relevante postprosesseringsmetoder		



forklare spesifikke CT-stråledosebegreper og stråledoser knyttet til utvalgte prosedyrer		
forklare bruken av automatisk rørstrøm modulering		
gjenkjenne vanlige patologiske funn på bildene		
Ferdigheter: Jeg....		
kan gjøre klar laboratoriet til aktuell CT undersøkelse		
kan gjennomføre sikker forflytting, stabilisere og immobilisere pasientene til undersøkelse		
ivaretar sammen med radiograf pasientens informasjonsbehov før, under og etter undersøkelsen		
gjennomfører korrekt sentring til de ulike CT-prosedyrene		
velger scan-område ut i fra oversiktsbilde i forhold til problemstilling/indikasjon		



kan anvende automatisk kontrastmiddelinjektor under veiledning av radiograf		
utfører postprosesseringsmetoder som multiplanar reformat (MPR)		
innhenter og lagre informasjon om pasient i RIS/PACS		
reflekterer over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning		
Generell kompetanse: Jeg....		
kjenner til sammenheng mellom valg av CT-protokoll og indikasjon		
reflekterer over min egen rolle i team-arbeid		
vurderer bildekvalitet og oppnåelse av bildekriterier		
kjenner til eget kompetanseområde og definere eget behov for assistanse og veiledning		
kjenner til samarbeidende profesjoners kompetanse og vurderingsgrunnlag		

Del 4: Skjema for skikkethetsvurdering HVL, bachelor i radiografi.

§ 2. Definisjon og formålet med skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering.

Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

Her skal **praksisveileder** krysse av i rubrikkene. Dette gjøres både halvveis i praksis og på slutten. I **kommentarfeltet** noteres eventuelle utfordringer som studentene i forhold til aktuelt punkt og hva studenten må jobbe videre med.

§ 4. Vurderingskriterier for logoped-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk

Skikkethetsvurdering	Midtvurdering		Sluttvurdering		Kommentar
	JA	NEI	JA	NEI	
<i>§4. Vurderingskriterier for helse- og sosialfagutdanningene</i>					Hva bør studenten jobbe videre med
a. studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g. studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
h. studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dato/Veileder navn: