



Del 1: Midtevaluering

Temaer	Mestrer godt (som forventet ift. sted i utdanningsløp)	Mestrer i mindre grad/fare for stryk	Kommentarer:
Pasient relasjon			
Viser interesse og initiativ, tar ansvar for læringsutbytteoppnåelse			
Reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning			
Orden og hygiene			
Faglig nivå			
Er det noen læringsutbytter som ikke er mulige å oppnå i løpet av praksisperioden?	Begrunn:		

Dato:

Veileder:

Student:

Del 1 Veileders vurdering

Vurdering av studentens oppnådde læringsutbytter:

Læringsutbytter er knyttet til og beskrevet under hvert praksisområde/modalitet. Studenten skal vise progresjon i praksisperioden og etter hver praksisperiode i forhold til interesse og initiativ, selvstendighet og ansvarsbevissthet, vurderingsevne og refleksjon, og praktiske ferdigheter. Læringsutbyttene deles inn i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse definer i *Kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring* som følger:

Kunnskaper: *Kunnskaper er forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og/eller yrker.*

Ferdigheter: *Evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter.*

Generell kompetanse: *Generell kompetanse er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i utdannings- og yrkessammenheng.*

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e579f913fa1d45c2bf2219afc726670b/nkr.pdf>

Ved fullført praksis skal studenten kunne:

Vurdering av studentens oppnådde læringsutbytter i gjeldende praksis:

Kunnskaper – i hvilken grad kan/har studenten (sett kryss)	I liten grad*	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
kjenne betydningen av tverrprofesjonell læring og tverrprofesjonell samhandlingskompetanse				
identifisere pasienters individuelle behov for grunnleggende pleie og omsorg opp mot faglige, etiske og juridiske aspekter				
kunnskaper om praktiske prosedyrer som stell av pasient, sengeredning, BT, puls, temperatur, respirasjonsfrekvens, injeksjoner, sterile prosedyrer og andre prosedyrer som utføres ved aktuell avdeling.				
kunnskap om beredskap i forbindelse med akutte situasjoner og kjenne til nødvendig beredskapsutstyr				
kunnskaper om hygieniske prinsipper i forhold til pasient og utstyr				

kunnskaper om forsvarlig legemiddeladministrering				
---	--	--	--	--

Ferdigheter – i hvilken grad kan/har studenten (sett kryss)	I liten grad*	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
formidle egen kompetanse og vurdering til samarbeidende profesjonsgrupper				
ta initiativ til tverrprofesjonell samhandling og samhandling med pasient				
planlegge, organisere, utføre og dokumentere eget arbeid				
anvende hygieniske prinsipper i forhold til mennesket og teknologi (pasient og utstyr, håndhygiene, smittebarrierer, rent-urent-sterilt)				
vise respekt og empati ovenfor pasienter i ulike livsfaser, sykdomstilstand, sosial og kulturell bakgrunn				
demonstrere forsvarlig legemiddeladministrering				
beherske prosedyrer som: stell av pasient, sengeredning, oppgaver vedrørende eliminasjon, BT, puls, temperatur, respirasjonsfrekvens, injeksjoner, sterile prosedyrer				
observere kroppens vitale funksjoner, oppdage evt. endringer og iverksette handling og dokumentere handling				
forberede og veilede pasienter som skal til undersøkelse eller behandling				
reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning				



Generell kompetanse – i hvilken grad kan/har studenten (sett kryss)	I liten grad*	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
kjenne til samarbeidende profesjoners kompetanse og vurderingsgrunnlag				
planlegge og gjennomføre varierte undersøkelser og behandlinger alene eller som deltaker i team i tråd med faglige, etiske og juridiske krav og retningslinjer				
reflektere over egen praksis og begrunne egne handlinger ut fra teoretisk, praktisk og etisk kunnskap				
forståelse for ulike helsefaglige profesjoners rolle og funksjon innen helsetjenesten				
etablere god kommunikasjon og samarbeide med pasienter, pårørende og kolleger innen eget fag og tverrfaglig				
reflektere over egen praksis og begrunne handlinger ut fra teoretisk, praktisk, juridisk og etisk kunnskap				
kjenne til eget kompetanseområde og definere eget behov for assistanse og veiledning				

*Dersom læringsutbyttet er oppnådd *i liten grad* bes veileder om å kommentere dette;

.....
.....
.....
.....
.....



Denne delen skal veileder selv fylle ut til vurderingssamtalen:

Hva bør studenten videreutvikle?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hva bør studenten fokusere på i forhold til læringsutbytter innenfor somatisk avdeling?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Del 2 – Studentens egen vurdering:

Studenten fyller ut følgende del:

I hvilken grad mener jeg selv at jeg har oppnådd læringsutbyttene?

.....
.....
.....
.....
.....

I hvilken grad mener jeg at veileder har lagt til rette for å oppnå læringsutbyttene?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hva bør jeg videreutvikle?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

På hvilken måte vil jeg dra nytte av mine kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse videre til senere praksisperioder og teori?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Del 4: Skjema for skikkethetsvurdering HVL, bachelor i radiografi.

§ 2. Definisjon og formålet med skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

Her skal **praksisveileder** krysse av i rubrikkene. Dette gjøres både halvveis i praksis og på slutten. I **kommentarfeltet** noteres eventuelle utfordringer som studentene i forhold til aktuelt punkt og hva studenten må jobbe videre med.

§ 4. Vurderingskriterier for logoped-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk

Skikkethetsvurdering	Midtvurdering		Sluttvurdering		Kommentar
	JA	NEI	JA	NEI	
§4. Vurderingskriterier for helse- og sosialfagutdanningene					Hva bør studenten jobbe videre med
a. studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g. studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av pasienter, klienter eller brukere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
h. studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel atferd i samsvar med veiledning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dato/Veileder navn: